

# 1

## PRAKTISCHE HUMANISTIEK

**Titularis** Gily Coene, Freddy Mortier

**Ondersteuning**

**Lesdagen**

Vrijdag	17 februari (fysiek)
Zaterdag	18 februari (digitaal)
Vrijdag	24 februari (fysiek)
Zaterdag	25 februari (digitaal)

**Inhoud**

Een overzicht bieden van het vrijzinnig humanistisch gedachtegoed. Het bevorderen van een **kritische attitude** en het aanleren van vaardigheden, waardoor vrijzinnig humanistische principes en waarden kunnen worden vertaald naar de praktijk. De **betekenis** en rol van het humanisme en humanisering bespreken in relatie tot **actuele vraagstukken**, zoals o.m. globalisering, migratie, culturele en levenbeschouwelijke diversiteit, zorgverlening en levenseinde.

**Doelstellingen**

1. **Inzicht** verwerven in het vrijzinnig humanistisch gedachtegoed.
2. Kritisch kunnen nadenken over ethische en **levensbeschouwelijke vraagstukken** vanuit een historisch en maatschappelijke context.
3. Het kunnen relateren van ethisch-humanistische waarden aan **actuele problemen**.
4. Principes en waarden van het vrijzinnig humanisme kunnen vertalen naar een praktisch-agogisch **handelen**.

**Evaluatie**

Vorbereiding lectuur en deelname colleges met wegingsfactor 100%.

# SOCIALE KAART EN PSYCHOSOCIALE ONDERSTEUNING

**Titularis** Adelheid Rigo

**Ondersteuning**

**Lesdagen**

Vrijdag	10 maart (fysiek)
Zaterdag	11 maart (digitaal)
Vrijdag	17 maart (fysiek)
Zaterdag	18 maart (digitaal)

**Inhoud**

In deze module maakt de student kennis met de sociale kaart en de mogelijkheden tot van de cliënt. Om adequaat de vraag van de cliënt te vertalen naar een passende en/of aanvullende doorverwijzing, dient de student vertrouwd te zijn met de werking, uitgangspunten, principes en de al dan niet expliciete **waarden en normen** van de desbetreffende hulpverlening. Ook een inleiding in psychopathologie en **psychodiagnostiek** helpt de student adequaat door te verwijzen. De student maakt tevens kennis met de beginselen van de **cultuursensitieve communicatie**. De vraag naar het mogelijk en wenselijk zijn van een al dan niet waardengeladen hulpverlening wordt toegelicht. Het omgaan met morele dilemma's uit het werkveld, het omgaan met 'moral distress' en zelfzorg komen hierbij aan bod. Bijzondere aandacht gaat naar het zich bewust worden van de professionele, humanistische en persoonlijke waarden en normen.

**Doelstellingen**

1. De student is vertrouwd met de **sociale kaart**.
2. De student is bekend met de verschillende **actoren** op het gebied van psychosociale hulpverlening.
3. De student kan, voor vastgelegde problematiek, cliënten op een adequate manier **in contact brengen** met een daarop gerichte organisatie.
4. De student kan na een beperkt aantal gesprekken een inschatting maken van de **problematiek(en)** van een cliënt.
5. De student is zich bewust van achterliggende **normen en waarden**.

**Evaluatie** 70% op deze paper; 15% permanente evaluatie; 15% op de opdrachten.

# 3 GESCHIEDENIS EN STRUCTUUR VAN DE VRIJZINNIGHEID EN HET VRIJZINNIG HUMANISME

**Titularis** Jeffrey Tyssens

**Ondersteuning** Niels De Nutte

**Lesdagen**

Vrijdag	24 maart (fysiek)
Zaterdag	25 maart (digitaal)
Zaterdag	31 maart (digitaal)
Vrijdag	20 mei (fysiek)

**Inhoud** Deze module geeft een duidelijk **overzicht van vrijdenkers**, vrijzinnigheid en vrijzinnig-humanisme in België sinds het midden van de 19e eeuw. Daarbij wordt aandacht besteed aan de **evolutie** van gebruikte terminologie, de grote personaliteiten, de invloed van de maatschappelijke en politieke realiteit op de organisaties en personen en de onderwerpen die gezien worden als de speerpunten van de niet-confessionele gemeenschap. Daarnaast wordt ook een overzicht gegeven van de verschillende **vrijzinnig humanistische organisaties** en hun historische achtergrond.

**Doelstellingen**

1. De student kent de eigenheid en **structuur** van het vrijzinnig humanisme.
2. De student kent de **evolutie** van de vrijzinnigheid en het vrijzinnig humanisme in België.
3. De student heeft inzicht in de dimensies, evoluties en achtergronden van de belangrijkste **levensbeschouwelijke conflicten in de geschiedenis** van België.
4. De student is op de hoogte van **kernliteratuur** over onderwerpen die gelinkt zijn aan het vrijzinnig humanistisch gedachtegoed.

**Evaluatie** 60% op het geschreven werk, 15% participatie tijdens de lezingen, 25% op mondelinge presentatie.

# DEONTOLOGIE VAN DE VRIJZINNIG HUMANISTISCH CONSULENT

4

**Titularis** Jachin van Doninck

**Ondersteuning** Anton Van Dyck

**Lesdagen**  
Zaterdag 1 april (digitaal)  
Vrijdag 24 april (fysiek)  
Zaterdag 22 april (digitaal)

**Inhoud** Via deze module leren studenten welke **beroepscode** geldt voor vrijzinnig humanistische consulenten bij de uitoefening van hun taken. Verder wordt aandacht besteed aan enkele **basisprincipes van het recht**.

**Doelstellingen**

1. De student kent en beheerst de **deontologische code** van de vrijzinnig humanistisch consulent.
2. De student begrijpt een aantal **wettelijke kernelementen** die relevant zijn voor de uitoefening van diens beroep.
3. De student begrijpt de **kernwaarden** van het vrijzinnig humanisme en kan deze toepassen als dagelijkse gedragscode.
4. De student is in staat bepaalde **begrippen** toe te passen op de dagelijkse uitvoering van diens taken als vrijzinnig humanistisch consulent.

**Evaluatie** Geschreven taak met weging 70%, deelname aan werkcolleges met weging 30%.

# 5

## PROJECT POSTGRADUAAT

<b>Titularis</b>	Niels De Nutte
<b>Ondersteuning</b>	Bram Doolaeghe en promotor
<b>Lesdagen</b>	Zaterdag 6 mei (fysiek)

**Inhoud** Het project is het **sluitstuk** van de opleiding. Het project is een **praktijkgericht en onderzoeksgebaseerd** relevant, bruikbaar en haalbaar werkstuk van de student als individu of, indien wenselijk, van meerdere studenten samen. De doelstelling van het postgraduaatsproject is bij te dragen tot de ontwikkeling van: het beroep van de vrijzinnig humanistisch consulent, de capaciteiten van een consulent tot de specifieke functie binnen een kerntaak, als categoriale consulent of als lid van federale teams, de uitdagingen binnen de sector van de vrijzinnig humanistische morele dienstverleningen de daarbij betrokken lidorganisaties, de **sectoroverschrijdende uitdagingen**.

- Doelstellingen**
1. De student kan op zelfstandige basis een **project** uitwerken en opvolgen.
  2. De student kan de bekomen professioneel en zakelijk neerschrijven.
  3. De student gaat op zoek naar de geschikte, actuele en betrouwbare **bronnen** om het project positief af te ronden.
  4. De student gaat voldoende **kritisch** om met het geraadpleegde bronnenmateriaal.
  5. De student levert **adviezen** af voor organisatie, sector en beleid.
  6. De student is zich bewust van haar of zijn **speciale positie** tussen individu en samenleving.
  7. De student kan de bekomen onderzoeksresultaten **kritisch** benaderen en is zich daarbij bewust van het eigen referentiekader.

**Evaluatie** 60 % op het geschreven werk, 40 % op mondelinge presentatie.